



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

138.038,79 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.I.S. "C.M. CARAFA" - MAZZARINO E RIESI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CLIS007007

Città

MAZZARINO

Provincia

CALTANISSETTA

Legale Rappresentante

Nome

ADRIANA

Cognome

QUATTROCCHI

Codice fiscale

QTTDRN63E58F065J

Email

dirigente.quattrocchi@iisscmcarafa.edu,it

Telefono

3278382220

Referente del progetto

Nome

Adriana

Cognome

Quattrocchi

Codice Fiscale

QTTDRN63E58F065J

Email

dirigente.quattrocchi@iisscmcarafa.edu,it

Telefono

3278382220

Informazioni progetto

Codice CUP

F54D21000840006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-47690

Titolo progetto

"Un'educazione equa per un futuro inclusivo"

Descrizione progetto

Il progetto di riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica è un'iniziativa volta a garantire pari opportunità educative per tutti gli studenti, specialmente quelli provenienti da contesti svantaggiati. Obiettivi del Progetto
Miglioramento delle Competenze: Potenziare le competenze di base per ridurre il gap tra studenti. Supporto Personalizzato: Implementare tutoraggi e supporto individualizzato per studenti in difficoltà. Promozione della Motivazione: Attivare percorsi che stimolino l'interesse e la motivazione verso lo studio. Coinvolgimento delle Famiglie: Creare programmi di sensibilizzazione e coinvolgimento delle famiglie nel percorso educativo. Strategie Proposte Attività Extra-Curricolari: Offrire laboratori e attività pratiche che possano attrarre gli studenti e rendere l'apprendimento più coinvolgente. Monitoraggio e Valutazione: Stabilire indicatori di successo e monitorare i progressi degli studenti nel tempo. Risultati Attesi Riduzione della Dispersione Scolastica: Minor numero di studenti che abbandonano la scuola. Aumento delle Competenze: Miglioramento delle performance scolastiche, soprattutto nelle materie fondamentali. Inclusione Sociale: Maggiore integrazione degli studenti con difficoltà nel contesto scolastico e sociale. Conclusione Il progetto mira a creare un ambiente scolastico più inclusivo e stimolante, in grado di valorizzare il potenziale di ogni studente e di contribuire a una società più equa.

Data inizio progetto prevista

28/10/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e

accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	420,00 €	100	Compilato	42.000,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.212,00 €	19	Compilato	42.028,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.164,00 €	9	Compilato	28.476,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	25.534,79 €	1	Completato	25.534,79 €

Totale richiesto per l'intervento

138.038,79 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Da un'analisi di contesto effettuata dal Team in seguito ai risultati conseguiti nel precedente progetto previsto dal D.M.170/2022 "Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica", si è sono stati conseguiti esiti positivi. In particolare, i percorsi di Mentoring hanno portato a significativi miglioramenti del profitto scolastico degli studenti, proficui sono stati i percorsi di orientamento per famiglie e interessanti e utili per il contrasto alla dispersione scolastica i laboratori di diverso genere. Tra gli strumenti di cui si è avvalso il Team per la raccolta e l'interpretazione dei dati, vanno certamente indicati: - I dati relativi al monitoraggio interno sulla dispersione scolastica che viene effettuato con cadenza mensile - I dati del monitoraggio dell'Osservatorio provinciale per la dispersione scolastica, che veniva svolto con cadenza trimestrale e, a partire da questo anno scolastico, si svolge con cadenza mensile - Le riflessioni poste in essere durante la stesura del PTOF, del RAV e del Piano di Miglioramento - La lettura dei dati delle prove INVALSI

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Le attività progettate dal nostro istituto hanno il duplice scopo di rafforzare il curricolo didattico, contrastando la dispersione implicita e di favorire il benessere scolastico degli allievi. Oltre alle attività, già indicate nella sezione dedicata, il Team ha progettato: - Laboratorio green: attraverso la guida di un esperto, verranno valorizzati e abbelliti gli spazi esterni della scuola mettendo in atto attività di recupero e riciclo dei materiali e valorizzazione del verde. - Laboratorio creativo: attraverso la guida di un esperto, gli alunni saranno impegnati in attività teatrali. - Affidamento culturale: l'affidamento culturale è un modo per permettere agli studenti in condizione di svantaggio socio-economico di effettuare delle uscite, presso musei, cinema, teatri, anche della zona, con lo scopo di approcciarsi alla bellezza e superare il gap socio-culturale che limita le loro esperienze e le loro conoscenze. - Laboratori inclusivi: la musica e il contatto con gli animali rivestono un ruolo centrale nella vita di tutti gli adolescenti. Creare laboratori musicali significa includere tutti gli studenti e permettere loro di lavorare insieme con lo scopo di conoscere, svagarsi e socializzare. Lo stesso si può dire per i laboratori in cui gli studenti possono avvicinarsi a degli animali, in particolare, nel nostro caso, ai cavalli. Con gli studenti particolarmente fragili dal punto di vista emotivo ed affettivo relazionale, l'animale può fungere da mediatore emozionale e favorire lo sviluppo di relazioni significative. Gli studenti saranno affiancati da esperti e si recheranno nei luoghi in cui potranno svolgere le attività con gli animali. - Laboratorio di fotografia e conoscenza di sé: la fotografia è un modo per conoscersi, per narrarsi, per mostrarsi al mondo. Un laboratorio di fotografia, unito ad un'attività di focus group e supporto psicologico, permette agli studenti di superare paure e insicurezze, contrastare il bullismo, trovare la bellezza nel proprio corpo e fuori. - Laboratorio di attività sportive: lo sport ha un indiscusso valore formativo. Esso è ormai considerato la terza agenzia educativa dopo famiglia e scuola e permette l'acquisizione e la condivisione di valori universali come il rispetto e la tolleranza. La nostra scuola punta sui laboratori sportivi proprio perché li considera il modo più efficace di accostare gli studenti alla scuola e di farli appassionare alle persone e ai luoghi che la popolano e la vivono.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Considerate le finalità del progetto si ritiene necessario e indispensabile una stretta collaborazione con Enti e Associazioni del territorio al fine di garantire il successo e le finalità educative degli interventi previsti. Il nostro Istituto, i cui plessi sono distribuiti su due comuni diversi, ha sempre focalizzato l'attenzione sulla centralità della scuola come comunità attiva, aperta al territorio, alle istituzioni locali, agli Enti, alle Associazioni no profit e alle organizzazioni del terzo settore. Come già precedentemente puntualizzato a causa della scarsa presenza di centri ricreativi, culturali e di aggregazione giovanile nel territorio di entrambi i comuni, la scuola rappresenta il principale punto di riferimento per lo svolgimento e l'attuazione delle varie attività e proposte formative provenienti dalle sopra citate organizzazioni locali e territoriali. Punto di forza della nostra istituzione scolastica è la costante e proficua collaborazione con l'Osservatorio Scolastico della Dispersione e di operatori psicopedagogici che supportano alunni con fragilità, le loro famiglie e la comunità scolastica. "Nei percorsi di mentoring e orientamento" e "nei percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie" la scuola intende avvalersi della collaborazione, dell'esperienza, delle competenze e conoscenze delle suddette risorse per favorire una rete di relazioni atte a prevenire il fenomeno della dispersione e di sostegno del percorso formativo degli alunni destinatari e delle rispettive famiglie che rendono necessario il coinvolgimento culturale e politico di tutto il territorio. L'I.I.S.S. "C. M. Carafa" attuerà, pertanto, diverse azioni di corresponsabilità educativa insieme a Enti e Servizi presenti nel Territorio, coinvolgendoli nella progettazione specifica e nello sviluppo di interventi mirati, nelle seguenti Azioni: Azione 1 - Laboratorio green Azione 2 - Laboratorio creativo Azione 3 - Laboratorio espressivo Azione 4 - Laboratorio per l'Inclusione Azione 5 - Laboratorio di attività motorie

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Per coinvolgere le famiglie nel concorrere al contrasto dell'abbandono scolastico e per favorire una loro partecipazione attiva, sono attuati percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi. L'I.I.S.S. Carafa intende rafforzare il rapporto tra genitori e scuola mediante occasioni di partecipazione volti a prevenire situazioni conflittuali, a realizzare una migliore interazione nell'agire educante e a rendere tangibile l'alleanza tra scuola, studenti e famiglie. Le modalità di coinvolgimento saranno le seguenti: - Interventi di counselling con esperti che svolgono interventi di parent training. - Questionari sul benessere scolastico, somministrati ciclicamente alle famiglie per intervenire tempestivamente su eventuali criticità. - Interventi di Orientamento e accompagnamento, per aiutare le famiglie ad effettuare scelte congruenti con le potenzialità dei figli - Attività laboratoriali che coinvolgono genitori, figli e insegnanti, al fine di co-costruire l'identità degli studenti.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il Team per la Prevenzione della dispersione scolastica è stato scelto dalla Dirigente Scolastica sulla base dei ruoli ricoperti all'interno della scuola e delle competenze specifiche di ciascuno, mediante selezione con apposito Bando. Il Team, attraverso una mappatura chiara ed efficace, individuerà gli studenti a cui rivolgere le attività previste dal finanziamento. La mappatura è stata condotta attraverso: - Lettura ed interpretazione degli esiti delle prove Invalsi, in particolare sono stati evidenziati e presi in considerazione i dati relativi agli studenti fragili e a rischio di fragilità; - Monitoraggio interno della dispersione scolastica comprendente tutti i dati relativi all'ultimo triennio; - Monitoraggio degli alunni in abbandono. La mappatura risulterà fondamentale per la: - Rilevazione di tutti gli studenti a rischio di dispersione implicita; - Rilevazione a rischio dispersione scolastica; - Rilevazione degli studenti con BES; - Rilevazione degli alunni con difficoltà di apprendimento e con comportamenti problematici; - Rilevazione degli studenti provenienti da contesti economicamente e culturalmente svantaggiati; Il Team progetterà interventi di rete volti a gestire e a contrastare i fenomeni di abbandono. Gli interventi di riduzione della dispersione scolastica saranno coordinati attraverso periodici, opportuni e mirati tavoli di confronto in cui tutta la comunità educante metterà in campo tutti gli strumenti e le risorse a propria disposizione per prevenire e contrastare le diverse forme di dispersione. Fondamentale sarà il coinvolgimento dei servizi sociali, delle associazioni presenti sul territorio, delle organizzazioni di volontariato, degli enti del terzo settore e delle famiglie. Le famiglie, degli studenti maggiormente a rischio, saranno coinvolte attivamente e direttamente sin nelle fasi iniziali della realizzazione della progettazione, come indicato nell'apposita sezione. Il Team si preoccuperà anche di migliorare la comunicazione interna tra i docenti, in particolare nei trasferimenti interni al fine di prevenire ogni possibile forma di disaffezione alla scuola o di abbandono e seguirà tutte le fasi di lavoro e fornirà le diverse istruzioni alle figure coinvolte.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					420,00 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)			
100	100	42.000,00 €			

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				632,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					2.212,00 €

Numero di edizioni dell'attività
19

Numero di partecipanti complessivi alle attività
57

Importo totale (numero edizioni)
42.028,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				904,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività
9

Numero di partecipanti complessivi alle attività
81

Importo totale (numero edizioni)
28.476,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	751.02	25.534,79 €
				Importo totale attività	25.534,68 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	190
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	190
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	370	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	370	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

01/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.