



Investiamo nel Vostro Futuro

I.I.S.S. "C.M. CARAFA" di Mazzerino e Riesi
Prot. 0001580 del 20/03/2021
C-12-pon (Uscita)

Avviso Pubblico con manifestazione d'interesse

*per la Costituzione della "long list" di esperti, tutor e altre figure
necessarie per l'attuazione delle azioni cofinanziate dai Fondi
Strutturali - Programma Operativo Nazionale "Per la Scuola
competenze e ambienti per l'apprendimento" programmazione
2014/2020*

A.S. 2020/21- 2021/22

Sede Centrale di Mazzerino
Piazza Carlo Maria Carafa, snc
Telefono 0934/381664
FAX: 0934483427
PEC Dirigente:
adriana.quattrocchi@pec.it

Sede IPSASR di Mazzerino
C/da Commenda
Telefono: 0934381721

Sede di Riesi
Viale Einaudi, 1
Telefono: 0934 922049
FAX: 9121794

Codice Ministeriale: CLIS007007
PEO: clis007007@istruzione.it
PEC: clis007007@pec.istruzione.it
WEB: www.iisscmcarafa.gov.it
Cod. Fiscale: 90012980851

Investiamo nel Vostro Futuro

Agli atti del Fascicolo Digitale PON All'Albo On Line – Amministrazione Trasparente

Oggetto: Avviso Pubblico per la Costituzione della "long list" di esperti, tutor e altre figure necessarie per l'attuazione delle azioni cofinanziate dai Fondi Strutturali - Programma Operativo Nazionale "Per la Scuola competenze e ambienti per l'apprendimento" programmazione 2014/2020 - A.S.2020/21- 2021/22 – avviso 2775 del 08/03/2017 o.2.5A-FSEPON-SI-2019-340; Avviso 4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2° edizione - 10.2.2A-FSEPON-SI-2019-106; Avviso 4395 del 09/03/2018 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio - 2a edizione - 10.1.1A-FSEPON-SI-2019-364

Il Dirigente Scolastico/RUP

PREMESSO che l'attività oggetto del presente provvedimento è stata programmata a valere dei Fondi Strutturali del Programma Operativo Nazionale 2014//2020 "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" – MIUR - Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali - Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale;

VISTO l'avviso quadro prot.0000950 del 31-01-2017 che ha fornito alle scuole, ai docenti e agli studenti il quadro complessivo di tutte le azioni attivate e le prospettive di intervento per le seguenti annualità scolastiche 2017/18 e 2018/19 a valere sul PON "Per la Scuola" 2014-2020;

CONSIDERATO che con i seguenti avvisi specifici, rispondenti all'avviso quadro di cui sopra, sono stati progettati interventi didattici per lo sviluppo delle competenze ed abilità:

- 2775 del 08/03/2017 - FSE - Potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità - Dalla produzione alla trasformazione 10.2.5A-FSEPON-SI-2019-340
- 4395 del 09/03/2018 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio - 2a edizione - Il Successo Formativo (2ª edizione) - 10.1.1A-FSEPON-SI-2019-364
- 4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione - Per il successo scolastico (2ª edizione) - 10.2.2A-FSEPON-SI-2019-106

PRESO ATTO della Delibera Collegio Docenti verbale n. 5, punto 3 dell'11 aprile 2017 relativa al PON-FSE avviso 2775 e del verbale n. 6 del Collegio dei Docenti del 16.05.2018 PON-FSE avvisi 4395 e 4396 con le quali sono state approvate le relative candidature;

PRESO ATTO della delibera n. 5 del verbale del Consiglio di Istituto del 11.04.2017 relativa agli avvisi 4395 e 4396 e del verbale n.5 del Consiglio di Istituto dell'11.04.17, relativa all'avviso 2775 con i quali sono stati approvati tutti gli interventi/moduli inclusi in risposta a ciascun avviso sopra indicato;

PRESO ATTO della delibera n.3. bis del verbale n.7 del Collegio dei docenti del 24.02.2021 sull'avvio PON FES – Avvisi 2775, 4395 e 4396 con inserimento delle attività progettuali nel Piano dell'offerta Formativa;

PRESO ATTO della nota MIUR n. 2839 del 17.02.2020

AI SENSI della seguente normativa:

- decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente «Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59»;
- il decreto del Presidente della Repubblica 18 giugno 1998, n. 233, concernente «Regolamento recante norme per il dimensionamento ottimale delle istituzioni scolastiche e per la determinazione degli organici funzionali dei singoli istituti, a norma dell'articolo 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59»;
- regio decreto 18 novembre 1923, n. 2440, e successive modificazioni, con cui vengono dettate «Nuove disposizioni sull'amministrazione del patrimonio e sulla contabilità generale dello Stato»;
- regio decreto 23 maggio 1924, n. 827, e successive modificazioni, contenente «Regolamento per l'amministrazione del patrimonio e per la contabilità generale dello Stato»;
- legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti» e, in particolare, l'articolo 1, comma 143, il quale prevede che: «Ai fini di incrementare

Investiamo nel Vostro Futuro

l'autonomia contabile delle istituzioni scolastiche ed educative statali e di semplificare gli adempimenti amministrativi e contabili, il Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca provvede, con proprio decreto, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, entro centottanta giorni dalla data di entrata in vigore della presente legge, ad apportare le necessarie modifiche al regolamento di cui al decreto del Ministro della pubblica istruzione 1° febbraio 2001, n. 44, provvedendo anche all'armonizzazione dei sistemi contabili e alla disciplina degli organi e dell'attività di revisione amministrativo-contabile dei convitti e degli educandati»;

- decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, e successive modificazioni, recante «Approvazione del testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado»;
- decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, e successive modificazioni, concernente «Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche»;
- Art.12 L.241/90 che riconosce la predeterminazione da parte delle amministrazioni procedenti dei criteri e delle modalità cui le amministrazioni stesse devono attenersi;

RITENUTO di dover garantire i principi di imparzialità, trasparenza e par condicio, inderogabili anche nella natura asseritamente fiduciaria della selezione de quo, pur non avendo natura concorsuale, sarebbe ugualmente sottoposta ai, in quanto derivanti da norme costituzionali (articolo 97, commi 2 e 4, Cost.) e da principi generali dell'ordinamento (articolo 1 comma 1, della legge 241/1990);

EMANA

Avviso Pubblico con manifestazione d'interesse

per la Costituzione della "long list" di esperti, tutor e altre figure necessarie per l'attuazione delle azioni cofinanziate dai Fondi Strutturali - Programma Operativo Nazionale "Per la Scuola competenze e ambienti per l'apprendimento" programmazione 2014/2020

A.S. 2020/21- 2021/22

1. Finalità

Il presente avviso ha lo scopo di costituire una "long list" di figure professionali nell'ambito della quale individuare di volta in volta, in rapporto alle necessità ed esigenze della medesima amministrazione coerenti con le finalità didattico e operative di cui ai progetti ammessi, le figure tecniche e specialistiche più adeguate, sulla base di criteri di corrispondenza professionale, da impiegare nell'attuazione di interventi e progetti, ammessi a valere sui Fondi Strutturali, ed in particolare sul Programma Operativo Nazionale "Per la Scuola competenze e ambienti per l'apprendimento" programmazione 2014/2020.

L'avviso risponde all'esigenza di garantire l'espletamento delle procedure di valutazione nel rispetto dei principi di trasparenza, pubblicità, imparzialità e pari opportunità, tali da garantire l'efficacia, l'efficienza, l'economicità e la celerità delle procedure.

Trattandosi di affidamento su base fiduciaria, che sarà conferito previo esame delle domande e relativi curricula attraverso una tabella di comparazione titoli, in relazione alle esigenze legate alle attività da realizzare, l'iscrizione nella "long list" non comporta impegno alcuno da parte dell'Istituzione Scolastica all'effettivo affidamento degli incarichi professionali nei settori didattici del presente Avviso.

Con il presente Avviso non è posta in essere alcuna procedura selettiva, para concorsuale, né parimenti, è prevista alcuna graduatoria di merito. Fermi restando i requisiti richiesti per la qualifica da ricoprire, gli incarichi a contratto occasionale di cui al presente comma sono conferiti previa selezione pubblica volta ad accertare, in capo ai soggetti interessati, il possesso di comprovata esperienza pluriennale e specifica professionalità nelle materie oggetto dell'incarico.

Il candidato che rinunci per due volte consecutive all'incarico affidatogli verrà automaticamente escluso dalla Long list.

Investiamo nel Vostro Futuro

2. Struttura della long list

La long list si articola, in relazione alle esigenze dell'Istituzione scolastica, ed alle tipologie di fabbisogni di figure tecnico-professionali, in due macroaree tematiche, a cui corrispondono i diversi profili di seguito descritti:

Macroarea tematica 1 – Figure professionali esperte nella gestione della piattaforma GPU/SIF2020, nella materia di progettazione, gestione, supporto tecnico ed organizzativo, controllo e monitoraggio, comunicazione, verifica e valutazione qualitativa e didattica di progetti e programmi cofinanziati dai Fondi Strutturali;

Macroarea tematica 2 - Figure professionali esperte nella materia di docenza, codocenza, tutoraggio, facilitazione didattica cofinanziati dal Fondo Sociale Europeo.

Con riferimento alla **macroarea tematica 1** i profili richiesti sono i seguenti:

- a) Esperto Senior

Con riferimento alla **macroarea tematica 2** i profili richiesti sono i seguenti:

- a) Esperti Docenti;
- b) Tutor;
- c) Facilitatore Didattico: Figura aggiuntiva per la mediazione scolastica, esperti nei rapporti socio-affettivi, educatori professionali; orientatori

Le figure professionali corrispondenti ai profili richiesti di cui al presente avviso saranno reperiti all'esterno dell'istituzione scolastica **solo nel caso in cui le risorse necessarie non risultino reperibili o disponibili all'interno della scuola beneficiaria** degli interventi per esigenze qualificate e temporanee cui non sia possibile far fronte con personale in servizio, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del d.lgs. n.165 del 30/03/2001 e successive modifiche e integrazioni.

In ogni caso, la partecipazione al presente Avviso, e l'eventuale successiva iscrizione alla long list da parte del Candidato, non comporta per lo stesso alcun diritto di ottenere un incarico professionale dal all'istituzione Scolastica.

Per la verifica del possesso dei requisiti minimi connessi ad ogni singolo profilo, si rinvia al successivo punto 5.

3. Durata della long list

La long list avrà validità generale fino al 31.08.2022, o comunque fino alla scadenza del termine ultimo di rendicontazione previsto nell'ambito della programmazione dei Fondi Strutturali e/o di ulteriori proroghe disposte dal Dirigente dell'istituzione Scolastica a seguito di eventuali o necessari riscontri da parte dell'ADG MIUR titolare del "PON Per la scuola" le cui funzioni sono concernenti la verifica della gestione finanziaria e il controllo del programma operativo in particolare, ai sensi dell'art. 125 del Regolamento 1303/13.

Nel corso di tale periodo ciascun iscritto potrà presentare un nuovo curriculum, aggiornato alla luce di nuovi ed ulteriori requisiti eventualmente maturati.

E' previsto l'aggiornamento della long list con cadenza annuale dalla pubblicazione della prima long list, che potrà avvenire anche sulla base di nuove candidature pervenute entro tale termine e secondo quanto previsto nel presente Avviso.

L'aggiornamento della long list permetterà ai nuovi candidati di inserirsi nella graduatoria e di poter essere destinatari di un incarico facendo salvo la conclusione delle attività dell'incaricato in corso d'opera. Sarà garantita la rotazione degli incarichi e la possibilità di utilizzare più risorse umane possibili, Tutte le attività dovranno essere realizzate in orario pomeridiano, salvo i casi espressamente previsti in orario antimeridiano come da indicazioni dell'A. d. G MIUR.

Al fine di garantire la celerità e la duttilità di tale strumento selettivo ciascun modulo potrà essere frazionato.

Investiamo nel Vostro Futuro

4. Impiego delle figure professionali, determinazione e liquidazione dei compensi

Gli incarichi saranno affidati alle figure professionali individuate su base fiduciaria, e potranno comportare a titolo esemplificativo lo svolgimento di una o più delle seguenti attività:

- partecipazione a gruppi di lavoro, di analisi e ricerca;
- supporto ed affiancamento consulenziale on the job;
- consulenza specialistica, analisi, progettazione, elaborazione dati, assistenza alle sperimentazioni;
- tutoring specialistico e docenza;
- coordinamento e gestione amministrativa degli interventi progettuali;
- controllo e monitoraggio degli interventi progettuali.

Istruttoria e valutazione

La Dirigente scolastica individua una Commissione per l'istruttoria e la valutazione dei dossier presentati dai candidati.

La Dirigente Scolastica, Coadiuvata dalla Commissione, procede alla verifica della completezza del dossier di candidatura e della sussistenza dei requisiti di ammissibilità dei richiedenti e alla comparazione dei titoli.

Se opportuno, la Dirigente scolastica potrà richiedere al candidato ulteriori informazioni, da acquisire tramite colloquio o in forma scritta.

Le candidature ritenute ammissibili sono inserite nella Long list, nel profilo indicato dal candidato.

L'Amministrazione provvederà all'individuazione del soggetto cui affidare l'incarico, nel rispetto dei principi di non discriminazione, parità di trattamento, proporzionalità e trasparenza, sulla base di una **valutazione comparativa** delle domande pervenute, tenuto conto della tipologia dell'incarico da affidare, della rilevanza del curriculum vitae rispetto all'oggetto della prestazione della disponibilità ad effettuare le prestazioni nei tempi richiesti e sulla base di ulteriori informazioni che eventualmente si riterrà di richiedere

L'individuazione e l'impiego delle figure professionali sarà definito in rapporto alle necessità specifiche del all'Istituzione Scolastica in intestazione. Ai fini dell'applicazione delle presenti disposizioni sono da considerarsi incarichi tutte quelle prestazioni che richiedono competenze qualificate da svolgere in maniera autonoma e senza vincolo di subordinazione, di natura occasionale e/o professionale (con o senza Partita IVA), e si articolano secondo le seguenti tipologie contrattuali:

Contratti di lavoro autonomo di natura occasionale (con o senza Partita IVA): si identificano in prestazioni d'opera intellettuale, rese senza vincolo di subordinazione. I relativi incarichi sono conferiti ai sensi e per gli effetti degli articoli 2222 e ss. e 2229 e ss. del Codice Civile, generano obbligazioni che si esauriscono con il compimento di un'attività circoscritta e tendenzialmente destinata a non ripetersi, ancorché prolungata nel tempo. Gli incarichi di lavoro autonomo occasionale si articolano secondo le tipologie professionali previste nel presente avviso.

Al conferimento degli incarichi si provvederà con decreto del Dirigente, tra le figure professionali disponibili nell'ambito della macroarea tematica di riferimento della Long List, mediante apposita lettera di incarico o contratto nelle forme di cui all'art. 2222 c.c. senza vincolo di subordinazione e nel rispetto delle condizioni poste dall'Istituzione Scolastica

Le sedi di lavoro sono: Mazzarino e Riesi ed eventuali ulteriori sedi ove potranno essere svolte attività laboratoriali, visite, manifestazioni, ecc., salvo diversa indicazione, e comunque all'interno del territorio Regionale. Non saranno riconosciute spese di mobilità, né ristoro nemmeno a titolo di rimborso.

La determinazione del compenso da corrispondere sarà quantificata in sede di conferimento dell'incarico, in relazione alla quantità ed alla tipologia dell'impegno professionale richiesto, nel rispetto della normativa comunitaria, nazionale e regionale.

A tal fine, si precisa che le risorse finanziarie necessarie alla copertura dei costi dei compensi, saranno individuate nell'ambito delle disponibilità di bilancio e nell'ambito di quanto assegnato a seguito di ammissione a finanziamento dei progetti presentati a gravare sul Programma Operativo Nazionale "Per la Scuola competenze e ambienti per l'apprendimento" programmazione 2014/2020 come accertato dal Programma annuale 2021 e dai decreti di variazione al P.A. E.F. 2021, sui seguenti aggregati di spesa:

Sede Centrale di Mazzarino
Piazza Carlo Maria Carafa, snc
Telefono 0934/381664
FAX: 0934483427
PEC Dirigente:
adriana.quattrocchi@pec.it

Sede IPSASR di Mazzarino
C/da Commenda
Telefono: 0934381721

Sede di Riesi
Viale Einaudi, 1
Telefono: 0934 922049
FAX: 9121794

Codice Ministeriale: CLIS007007
PEO: clis007007@istruzione.it
PEC: clis007007@pec.istruzione.it
WEB: www.iisscmcarafa.gov.it
Cod. Fiscale: 90012980851

Investiamo nel Vostro Futuro

Avviso PON	Codice ID MIUR	CUP	Aggregato a spesa:
2775 del 08/03/2017 - FSE Potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità - Dalla produzione alla trasformazione	10.2.5A-FSEPON-SI-2019-340	F58H17000240007	P2-24
4395 del 09/03/2018 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio - 2a edizione - Successo Formativo (2^edizione)	10.1.1A-FSEPON-SI-2019-364	F58H18000760007	P2-29
4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione - Per il successo scolastico (2edizione)	10.2.2A-FSEPON-SI-2019-106	F58H18000580007	P2-23

5. Requisiti richiesti per l'iscrizione nella Long list

Per l'iscrizione nella Long list sono richiesti i seguenti requisiti generali e specifici:

- cittadinanza italiana ovvero cittadinanza in uno degli Stati membri dell'Unione Europea;
- età non inferiore agli anni 18;
- godimento dei diritti politici;
- titolo di studio attinente al profilo professionale per il quale si chiede la candidatura
- esperienza professionale specifica (documentabile);
- assenza di condanne penali, interdizione o altre misure che precludono l'accesso al pubblico impiego;
- non essere stati destituiti, dispensati, dichiarati decaduti o licenziati per motivi disciplinari dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali (in caso contrario indicare il procedimento in corso).

Si prescinde dal requisito della comprovata specializzazione universitaria in caso di stipulazione di contratti di lavoro autonomo di natura occasionale per attività che devono essere svolte da soggetti che operino nel campo delle arti (visive, sonore, grafiche, figurative ecc.), dello spettacolo, dei mestieri artigianali o dell'attività informatica nonché a supporto dell'attività didattica e di ricerca e per i servizi di orientamento, ferma restando la necessità di accertare la maturata esperienza nel settore.

6. Struttura della long list

La long list si articola, in relazione alle esigenze dell'Istituzione scolastica, ed alle tipologie di fabbisogni di figure tecnico-professionali, in due macroaree tematiche, a cui corrispondono i diversi profili di seguito descritti:

Macroarea tematica 1 (Figure professionali esperte nella gestione della piattaforma GPU/SIF2020, nella materia di progettazione, gestione, supporto tecnico ed organizzativo, controllo e monitoraggio, comunicazione, verifica e valutazione qualitativa e didattica di progetti e programmi cofinanziati dai Fondi Strutturali)

1. Diploma di Laurea;

2. Esperienza pregressa significativa e documentata nelle materie e nelle tematiche correlate al profilo professionale ed in particolare nelle seguenti:

- Consulenza ed esperienza pluriennale nelle procedure di realizzazione e gestione dei progetti;
- Consulenza ed esperienza pluriennale nella gestione del sistema GPU;
- Esperienza nel controllo e monitoraggio di progetti e programmi cofinanziati dal Fondo Sociale Europeo
- Esperienza nella rendicontazione degli interventi e dei progetti cofinanziati dai Fondi Strutturali
- Supporto ed assistenza tecnica sui programmi cofinanziati dalle risorse dei Fondi Strutturali.

Investiamo nel Vostro Futuro

Macroarea tematica 2 (Figure professionali esperte in materia di docenza, progettazione, gestione, supporto tecnico, amministrativo ed organizzativo, Facilitazione didattica):

1. Diploma di Laurea (salvo diversa indicazione indicata nella lista delle figure professionali necessarie all'espletamento dei moduli);
2. Esperienza pregressa nelle materie e nelle tematiche correlate al profilo professionale, ed in particolare nei seguenti:
 - a) Docenti (figure che hanno svolto interventi di erogazione di moduli formativi e di insegnamento nell'ambito degli interventi formativi cofinanziati);
 - b) Tutor (figure che hanno svolto attività di supporto alla formazione, in relazione alle tipologie dell'intervento formativo cofinanziato: gestione d'aula, formazione aziendale, stage, formazione a distanza);
 - c) Facilitazione didattica: figure aggiuntive per la mediazione scolastica, esperti nei rapporti socio-affettivi, educatori professionali; orientatori;

6.1 verifica del possesso dei requisiti minimi per ciascun profilo professionale

Per i candidati di nazionalità straniera costituisce ulteriore requisito di ammissibilità la conoscenza della lingua italiana, scritta e parlata.

Tutte le informazioni necessarie alla verifica del possesso dei requisiti minimi di qualunque profilo, sono desunte dal Curriculum vitae in formato europeo allegato alla richiesta di ammissione, fermo restando che ai fini dell'attribuzione dell'eventuale incarico, dovranno essere prodotti a richiesta, tutti gli elementi documentali utili a dimostrare i titoli di studio conseguiti, e le esperienze professionali pregresse.

Ciascun candidato potrà presentare il dossier di candidatura per l'inserimento nei vari profili richiesti, se in possesso dei requisiti minimi previsti.

7. Incompatibilità

Alla domanda il candidato interessato dovrà allegare a pena di esclusione, e nella consapevolezza della responsabilità civile e penale derivante da dichiarazioni mendaci ai sensi del D.P.R. 445/2000, una dichiarazione redatta secondo il modello allegato, relativa alla inesistenza di situazioni di incompatibilità.

Nell'istanza di candidatura deve essere contenuta, a pena di esclusione, una dichiarazione di impegno a segnalare tempestivamente, e comunque entro 10 giorni, il sopravvenire di una o più cause di incompatibilità, con l'attività demandata.

8. Modalità di presentazione delle domande

La candidatura per l'iscrizione alla "long list" avviene, in forma gratuita, su richiesta dell'interessato attraverso l'invio tramite e-mail con i seguenti allegati:

- domanda di iscrizione, compilata e sottoscritta dal candidato in forma estesa (allegato A)
- curriculum vitae in formato europeo, sottoscritto su ogni pagina dal candidato (allegato B)
- dichiarazione relativa alla inesistenza di situazioni di incompatibilità (Allegato C)
- copia del documento di identità in corso di validità del candidato.

Alle dichiarazioni rese e sottoscritte nella domanda di iscrizione e nel curriculum vitae è riconosciuto valore di autocertificazione, pertanto non è necessario allegare la documentazione.

Il dossier di candidatura deve inviato esclusivamente via mail all'indirizzo di posta elettronica: clis007007@istruzione.it entro le ore 24 del giorno 06/04/2021

L'oggetto della Mail di candidatura dovrà essere il seguente: Candidatura Long List 2021-2022 Cognome e Nome

8.1 Ammissibilità delle domande e pubblicizzazione della long list

Le domande sono ritenute ammissibili se:

- pervenute complete nei termini fissati al precedente punto 7;
- conformi agli allegati A, B. e C;
- corredate di copia del documento di riconoscimento

Investiamo nel Vostro Futuro

- presentate da soggetti in possesso dei requisiti minimi richiesti.

L'istruttoria per l'ammissibilità e la comparazione dei titoli sarà effettuata dalla Commissione appositamente costituita sulla base dell'esame dei curricula pervenuti, entro giorno 11.04.2021.

La commissione, verificati i requisiti di ammissibilità, individuerà i soggetti da inserire nella long list, valutandone l'idoneità attraverso la seguente tabella di comparazione dei titoli:

Profilo Esperto Senior (Macroarea 1)

Tabella di comparazione dei titoli	Titoli accademici (esperienza universitaria e post universitaria)	Criterio di comparazione
A1	Laurea magistrale 110 e lode	15
A2	Fino a 110	12
A3	Laurea Triennale (se non valutata A1)	8
A4	Dottorato di Ricerca/scuola di specializzazione	3
A5	Ulteriore laurea magistrale	3
A6	Master di secondo livello	3
A7	Master di primo livello	2
A8	Altri titoli utili all'espletamento dell'incarico (1 punto per ogni titolo)	1
In questa sezione il candidato deve avere almeno una esperienza specifica nella lettera B1		Criterio di comparazione
B1	Esperienze di utilizzazione di piattaforma MIUR GPU-SIF2020, di progettazione, gestione, supporto tecnico e organizzativo, di controllo e monitoraggio di progetti PON	3 (per ciascuna esperienza)
B2	Eventuale Colloquio	10

Profilo Consulente docente/Facilitatore didattico (Macroarea 2)

Tabella di comparazione dei titoli	Titoli accademici (esperienza universitaria e post universitaria se direttamente spendibili al modulo o richiesta per il quale si concorre)	Valutazione punteggio
A1	Laurea magistrale (specifica) 110 e lode	15
A3	Laurea Magistrale (specifica)	12
A5	Laurea Triennale (specifica)	8
A6	Dottorato di Ricerca (Specifico)	4
A7	Altra laurea specialistica/Specializzazione	3
A8	Master di secondo livello	2
A9	Master di primo livello	1
note	A1/A3 necessario per il profilo richiesto A5) (in alternativa alla magistrale e se direttamente spendibile o attinente al modulo) A7-8-9) punteggio attribuito solo se il percorso è spendibile o attinente al modulo	
Altri titoli		Valutazione punteggio
B1	Attestato di formazione professionale minimo ore 150 (attinente al modulo richiesto)	3
B2	Certificazioni specifiche riferite al modulo/progetto	2
B3	Competenze informatiche	2
B4	Altri titoli attinenti certificati p.0,5 max.1	0,5
Esperienze e competenze certificate inerenti all'ambito d'intervento		Valutazione punteggio
C1	Pubblicazioni (attinenti)	2
C2	Docenza in corsi PON/POR o similari in percorsi non curriculari	3 (per ciascuna esperienza)
Consulenze e realizzazioni prodotti o servizi utili (...se direttamente spendibili al modulo o richiesta per i quali si concorre)		Valutazione punteggio
D1	Altre esperienze richieste e/o utili e differenti dalla formazione e didattica (max.5)	1
D2	Realizzazioni prodotti utili al modulo/progetto(max.3)	4
D3	Professione esercitata se utile (punteggio unico)	4
D4	Colloquio	10

Profilo Tutor (Macroarea 2)

Tabella di comparazione dei titoli	Titoli accademici (esperienza universitaria e post universitaria se direttamente spendibili al modulo o richiesta per il quale si concorre)	Valutazione punteggio
A1	(Laurea magistrale (specifica titolo preferenziale)) 110 e lode	15

Investiamo nel Vostro Futuro

A ₃	Laura Magistrale (specifica Titolo preferenziale)	12
A ₅	Laurea Triennale (specifica Titolo preferenziale)	8
A ₆	Dottorato di Ricerca	4
A ₇	Altra laurea specialistica//Specializzazione	3
A ₈	Master di secondo livello	2
A ₉	Master di primo livello	1
note	A1/A3 necessario per il profilo richiesto) A5) (in alternativa alla magistrale e se direttamente spendibile o attinente al modulo) A7-8-9) punteggio attribuito solo se il percorso è spendibile o attinente al modulo	
Altri titoli		Valutazione punteggio
B ₁	Certificazioni specifiche riferite al modulo/progetto	2
B ₂	Competenze informatiche	2
B ₃	Altri titoli attenenti certificati p.0,5 max.1	0,5
Esperienze e competenze certificate inerenti all'ambito d'intervento		Valutazione punteggio
C ₁	Publicazioni (attinenti)	2
C ₂	Tutoraggio o docenza in corsi PON/POR o similari in percorsi non curriculari	3 (per ciascun esperienza)
Consulenze e realizzazioni prodotti o servizi utili (...se direttamente spendibili al modulo o richiesta per i quali si concorre)		Valutazione punteggio
D ₁	Altre esperienze richieste e/o utili e differenti dalla formazione e didattica (max.5)	1
D ₂	Realizzazioni prodotti utili al modulo/progetto(max.3)	4
D ₃	Professione esercitata se utile (punteggio unico)	4
D ₄	Colloquio	10

L'esito dell'istruttoria delle istanze pervenute, e la composizione della long list verranno resi pubblici esclusivamente mediante affissione sull'Albo pretorio e la pubblicazione sul sito istituzionale dell'Istituzione Scolastica in intestazione. Al fine di garantire l'immediato utilizzo dello strumento di cui al presente avviso, l'I.S., nelle more del perfezionamento del procedimento di valutazione di tutte le istanze pervenute, si riserva la facoltà di procedere alla pubblicazione anche parziale della long list e di avvalersi dei professionisti i cui profili sono già stati utilmente ivi collocati.

Adempimenti e vincoli

Le procedure di cui al presente Avviso non pongono in essere alcuna procedura selettiva, para concorsuale, né si prevede l'elaborazione di alcuna graduatoria di merito. L'Esperto chiamato a prestare la propria collaborazione può rinunciare a prestare la propria disponibilità ad accettare l'incarico, per qualunque ragione, fermo restando che in caso di accettazione non si potrà interrompere lo svolgimento dell'attività oggetto di affidamento, salvo gravi e comprovati motivi di forza maggiore. L'Esperto che manifesti l'indisponibilità ad accettare l'incarico per due volte, verrà escluso definitivamente dalla long list.

9. Tutela della privacy

I dati dei quali l'istituzione Scolastica in intestazione beneficiaria degli interventi entra in possesso a seguito del presente avviso verranno trattati nel rispetto del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione di dati personale".

10. Pubblicità

Il presente avviso è pubblicato, unitamente ai suoi allegati all'Albo on Line dell'I.S. in intestazione, nella sezione Amministrazione Trasparente categoria Bandi di Concorso.

Esso è inoltre reso disponibile sul sito Internet www.iisscmcarafa.edu.it ai seguenti link:

<http://www.iisscmcarafa.edu.it/public/1/index.php/10-news/1144-pon-fse-fesr>

Ai sensi e per gli effetti dell'art. 6 della legge n. 241/90 s.m.i., il responsabile del procedimento è la Dott.ssa Adriana

11. Professionalità utili per la conduzione dei seguenti moduli didattico-laboratoriali

Premesso che tutte gli expertise ricercate e da includere nella long - list, oltre a possedere titoli e ulteriori certificazioni che meglio possano comprovare la conoscenza teorica delle tematiche dei moduli e percorsi laboratoriali, devono aver maturato esperienze professionali spendibili nella didattica ciò a profondere e trasferire in contesti educativo - formativi il vissuto, le metodologie e l'approccio alla materia in maniera maggiormente incisiva ed efficace.

Investiamo nel Vostro Futuro

Essendo prerogativa e discrezionalità amministrativa dell'Istituzione Scolastica beneficiaria tanto la modulazione dei criteri di selezione, quanto la valutazione del curriculum e dei titoli presentati dai candidati, si ricercano le professionalità utili per la conduzione dei seguenti moduli didattico-laboratoriali:

AVVISO MIUR	TITOLO	CODICE MIUR	Modulo	Ore del modulo
2775 del 08/03/2017 FSE - Potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità -	Dalla produzione alla trasformazione	10.2.5A-FSEPON-SI-2019-340	Utilizzare i prodotti biologici per il 'crudismo'	30
			Agricoltura: sostanza della Terra	30
			l'Architettura tecnica: forma della Terra	30
4395 del 09/03/2018 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio - 2a edizione	- I Successo Formativo (2^edizione) -	10.1.1A-FSEPON-SI-2019-364	Il Teatro: tra storia e società	100
			la salute è cucina bene per nutrirsi bene	60
			Digital Radio	30
4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione -	Per il successo scolastico (2edizione) -	10.2.2A-FSEPON-SI-2019-106	Alla Corte del Principe Carafa	60
			La Logica Matematica (1)	30
			La Logica Matematica (2)	30
			Inglese per comunicare (1)	30
			Inglese per comunicare (2)	30

DESCRIZIONE DIDATTICA PER OBIETTIVI

AVVISO MIUR	TITOLO	CODICE MIUR	TITOLO	DESCRIZIONE
2775 del 08/03/2017 FSE - Potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità -	Dalla produzione alla trasformazione	10.2.5A-FSEPON-SI-2019-340	<i>Utilizzare i prodotti biologici per il 'crudismo'</i>	Il modulo svilupperà l'educazione imprenditoriale negli alunni in relazione all'approfondimento delle competenze disciplinari dei servizi di ristorazione (cucina e pasticceria) al fine di far nascere idee commerciali da spendere nel mercato del lavoro. L'idea è quella di portare l'alunno alla nascita e gestione di una attività che offra una cucina "crudista" ossia cibi non sono sottoposti a calore superiore ai 42°, una temperatura che non permette di distruggere enzimi e tutte le qualità nutrizionali. Al posto della cottura i cibi vengono tagliati, affettati, frullati, centrifugati, marinati o disidratati. Scoprirete attraverso le ricette come con gli stessi ingredienti di un'insalata si possano preparare degli ottimi. Gli alunni apprenderanno il valore del prodotto biologico, della cottura alternativa e salutista, senza fritti e senza uso di oli e grassi saturi. Il crudismo ha sicuramente un aspetto positivo evidente: è semplice da preparare perché i pasti, non sottoposti a cottura, sono veloci da organizzare.
			<i>Agricoltura: sostanza della Terra</i>	L'attività si inserisce nel percorso scolastico curricolare ed ha la finalità di Motivare lo studente stimolando la curiosità intellettuale offrendogli la possibilità di esercitare e misurare le proprie competenze, conoscenze e abilità nella realtà operativa, Consolidare ed ampliare le conoscenze scolastiche, Sperimentare nuovi rapporti interpersonali, ritmi e stili propri dell'ambiente-impresa, Stabilire rapporti costruttivi e collaborativi tra la scuola e le aziende del territorio. Il modulo svilupperà l'educazione imprenditoriale negli alunni che verranno seguiti nella costituzione di una azienda agraria e sviluppi in loro un atteggiamento propositivo alla filosofia biologica: la fertilità del suolo, le rotazioni agrarie (derivate dalla cultura contadina), i fertilizzanti naturali, le lavorazioni del terreno, siepi boschetti e stagni per mantenere gli insetti utili, la difesa delle colture tramite sostanze naturali, minerali, altri insetti. Obiettivo formativo della progettazione innovativa è quello di fornire agli studenti le conoscenze di base e quelle trasversali. In particolare: 1. Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali. 2. Organizzare attività produttive ecocompatibili. 3. Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza. 4. Rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza. 7. Intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali. 8. Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Investiamo nel Vostro Futuro

AVVISO MIUR	TITOLO	CODICE MIUR	TITOLO	DESCRIZIONE
			<i>l'Architettura a tecnica: forma della Terra</i>	<p>Il modulo svilupperà le abilità di progettazione simulando uno studio tecnico che accompagni la nascita dell'azienda agraria in relazione al modulo dell'indirizzo. Pertanto mentre l'Agricoltura lavora alla Sostanza della Terra, l'Architettura lavora alla Forma e l'insieme delle due costituisce l'Essere vivente del Pianeta.</p> <p>L'art. 16 del Regolamento per la professione di geometra, nel definire gli ambiti di competenze della categoria, riserva loro un ampio spazio alle attività nel settore agricolo, dal punto di vista tecnico, amministrativo e giuridico. A rafforzare questa tesi è il riconoscimento che la legge n. 320/1963 dà ai geometri della qualifica di esperti nelle controversie innanzi le Sezioni specializzate agrarie: operazioni topografiche di rilevamento e misurazione, divisione e stima di aree di fondi rustici; stima di scorte morte, funzioni puramente contabili ed amministrative nelle piccole e medie aziende; misura, contabilità e liquidazione di lavori di costruzioni rurali sopra specificate.</p> <p>E' scopo quello di simulare uno studio tecnico che offra servizi di gestione, consulenza e progettazione di riqualificazione borghi rurali e trasformazione, anche secondo quanto previsto dal PSR Sicilia 2014-20 e che affronti gli aiuti all'avviamento di attività imprenditoriali per i giovani agricoltori, attività di Supporto alla diversificazione dell'attività agricola verso la creazione e sviluppo di attività extra agricole, Sostegno al ripristino delle foreste danneggiate da incendi, calamità naturali ed eventi catastrofici e la Produzione integrata.</p>
4395 del 09/03/2018 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio - 2a edizione	I Successo Formativo (2^edizione) -	10.1.1A-FSEPON-SI-2019-364	<i>Il Teatro: tra storia e società</i>	<p>"Il gioco del teatro" rappresenta per tutti i popoli della terra il linguaggio privilegiato attraverso il quale è possibile esprimere la propria cultura, la storia, le tradizioni, gli usi e i costumi. L'attività teatrale, oggi è uno strumento di fondamentale importanza per promuovere la reciproca conoscenza fra giovani di cultura e tradizione e lingue differenti. La pratica del teatro è un'attività formativa fondamentale poiché tende ad educare gli alunni alla comunicazione, alla socializzazione e all'apprendimento delle nozioni riguardanti l'ambito artistico. La pratica del teatro merita di essere considerata un momento didattico importantissimo, multimediale, polivalente.</p> <p>L'impegno degli alunni, essendo interessati in prima persona, è assiduo e costante durante tutte le attività di memorizzazione ed interpretazione. L'intelletto viene sollecitato ad adattarsi alla situazione verosimile o fantastica richiesta; la psicomotricità viene interessata dalla mimica o dalle azioni attinenti alla scena da rappresentare. Si sviluppano inoltre il senso critico, la capacità di distinguere il bello dal brutto, il bene dal male, i valori dai disvalori.</p>
			<i>la salute è cucina bene per nutrirsi bene</i>	<p>Le ricerche più recenti nel campo della nutrizione dimostrano che non abbiamo ancora imparato ad alimentarci correttamente: ingeriamo troppa energia (calorie) e poche sostanze nutritive. A questo si associa un aumento della sedentarietà (cioè una ridotta spesa energetica). È necessaria dunque una nuova educazione, che ci insegni e ci stimoli ad un'alimentazione corretta cominciando da una migliore conoscenza del cibo che ogni giorno mangiamo.</p> <p>EDUCARE a una adeguata alimentazione per favorire sani stili di vita nelle popolazioni pensando, in particolare, alle categorie più deboli e più esposte; VALORIZZARE la conoscenza delle "tradizioni alimentari" come espressioni culturali, di natura etica, sociale ed etnica. L'Educazione Alimentare ha tra i propri fini il generale miglioramento dello stato di benessere degli individui, attraverso la promozione di adeguate abitudini alimentari, l'eliminazione dei comportamenti alimentari non soddisfacenti, l'utilizzazione di manipolazioni più igieniche di cibo e di acqua, un efficiente utilizzo delle risorse alimentari e un uso corretto delle materie prime.</p> <p>Considerando che un'alimentazione sana non deve solo rispettare le necessità qualitative e quantitative dell'organismo, ma deve armonizzarsi con la sfera psicologica e di relazione dell'individuo, la finalità dell'Educazione Alimentare si persegue con il raggiungimento di alcuni obiettivi significativi per la salute e il benessere della popolazione scolastica e familiare.</p>
			<i>Digital Radio</i>	<p>I contenuti vengono costruiti dai ragazzi in modalità di Cooperative Learning, in gruppi eterogenei o omogenei secondo le diverse fasi. La registrazione audio è solo la parte finale di un lavoro di documentazione portato avanti con una didattica multicanale che sviluppa la capacità ideativa, affina lo spirito critico, fa riflettere sul processo di scrittura e mette in campo abilità che concorrono all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza. Il prodotto finale è una registrazione in formato mp3, che,</p>

Investiamo nel Vostro Futuro

AVVISO MIUR	TITOLO	CODICE MIUR	TITOLO	DESCRIZIONE
4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione -	Per il successo scolastico (2edizione) -	10.2.2A-FSEPON-SI-2019-106	<p>caricata su una piattaforma di condivisione viene poi inserita nel blog del progetto. Il contenuto didattico così realizzato presenta una forma più "attraente" rispetto ad una classica relazione o ad una presentazione in Power Point. I ragazzi sono coinvolti nel gioco della recitazione (facciamo che io sono...) in cui si cimentano fin da bambini e che continua ad essere percepito come tale anche dagli adulti; non è un caso che sia in francese sia in inglese si usi lo stesso vocabolo per significare l'azione di giocare e quella di recitare. La registrazione audio, inoltre, è meno imbarazzante di un video in cui si è giudicati anche per il proprio aspetto: dietro una voce ci può essere chiunque, quello che conta è la sostanza di ciò che si dice, ma anche l'interpretazione ha il suo peso. Nella realizzazione della registrazione entra in gioco la voglia dei ragazzi di essere al centro della scena, di divertirsi ed essere apprezzati dal gruppo dei pari, in un ambiente sicuro: ciascuno può contare sul fatto che la registrazione può essere ripetuta più volte, fino a quando non si arrivi alla forma desiderata o ad una forma facilmente emendabile con semplici operazioni di editing (nel nostro caso col software Audacity). Le tecnologie impiegate sono di semplice utilizzo, gratuito e immediato, e non aggiungono un carico cognitivo estraneo all'apprendimento. I podcast realizzati sono fruibili in mobile learning e si rivelano utili sia per il ripasso, sia per lo studio, in modo particolare per gli alunni con dislessia.</p>	
			<p>Apparati scenici e "robbe di commedia" alla corte del principe di Mazzarino. STORIA, LETTERATURA, COSTUMI, CUCINA, SOCIETA' del 600.</p> <p>Tra i principi della cristianità siciliana di età moderna Carlo Maria Carafa (1651-1695) fu particolarmente stimato per il ruolo diplomatico svolto a servizio di Sua Maestà Cattolica. Ruolo – culminato nella missione del 1683-1684 presso la Santa Sede, per la tradizionale consegna della China, descritta puntualmente dal cronachista Emanuele Calauti – i cui principi teorici saranno riassunti dallo stesso Carafa in un'importante opera d'indirizzo protocollare. 2 Ulteriore motivo di interesse storico per la personalità del Carafa è la sua prolifica impresa tipografica nella città di Mazzarino, che editò opere tra le più belle e meglio illustrate dell'ultimo quarto del Seicento isolano. Un terzo livello di curiosità nei suoi confronti suscita l'interesse del principe per il teatro, che più estensivamente dovette essere della famiglia Branciforti nel suo insieme, visto il precedente illustre di Francesco Branciforti di Militello, autore egli stesso, ai primi del Seicento, di commedie come Il Turco fedele e I due pellegrini; ovvero di Carlo, suo successore, e di suo figlio Vincenzo, che "...solevano allo spesso fare rappresentazioni dell'atto della Passione di Cristo" in lingua siciliana. Il Turco fedele fu poi rappresentato nel 1662, con intermezzi musicali, in occasione delle nozze tra Giuseppe Branciforti di Mazzarino (zio e predecessore del Carafa) e Eloisia Moncada.</p>	<p>Ala Corte del Principe CARAFA</p>
			<p>Il Progetto si articola in numero 10/15 incontri, di 2/3 ore, coinvolgenti studenti di tutto l'istituto coordinati da uno o più Docenti. Durante gli incontri ogni studente riceverà i testi dei Giochi di Archimede degli anni precedenti ognuno in riferimento alla classe frequentata. Precisamente i testi si differenziano tra biennio e triennio. I giochi verranno introdotti dal Docente, secondo l'argomento che li accomuna ed uno per ogni argomento. Si procederà poi alla risoluzione individuale da parte degli studenti dei giochi dello stesso tipo. E' previsto un momento di monitoraggio in cui verrà distribuito agli studenti un questionario di osservazione e valutazione.</p> <p>Obiettivi: Fare sperimentare agli studenti che cosa significhi "fare Matematica", senza costringerli ad apprendere nozioni e tecniche non facenti già parte del loro bagaglio culturale. Si è considerata anche la possibilità che anche studenti che fanno fatica ad interessarsi alla Matematica, intesa come corpus di teorie e tecniche, studenti che stentano a memorizzare le più semplici formule, messi in un contesto opportuno, il lavoro di gruppo che stimoli la curiosità ed il confronto, possano assaporare il gusto della risoluzione di problemi matematici.</p> <p>Fare capire agli studenti, attraverso i giochi matematici, l'importanza dello sviluppo di tecniche logico-deduttive che nessuno ci insegna e che non consiste nel far veder quanto si è bravi nella disciplina o allenarsi con l'unico scopo di vincere una gara soltanto per il gusto di vincerla, bensì è apprendere un tipo di esercizio mentale che può avere ricadute sullo sviluppo di un adeguato metodo di studio, esercizio per il quale la Matematica si presta più di altre discipline.</p>	<p>La Logica Matematica (1)</p> <p>La Logica Matematica (2)</p>

Investiamo nel Vostro Futuro

			Allenarsi per raggiungere una preparazione adeguata a raggiungere buoni risultati alle prossime Olimpiadi di Matematica. Utilizzare i giochi matematici è anche per un esercizio mentale adeguato ad affrontare i test di ammissione universitari delle facoltà a numero chiuso.
		Inglese per comunicare (1)	Il Progetto si articola in numero 10/15 incontri, di 2/3 ore, coinvolgenti studenti di tutto l'istituto coordinati da uno o più Docenti. Il percorso di lingua inglese tratterà le seguenti Funzioni linguistiche/ tematiche riguardanti la vita quotidiana e la sfera personale: Presentarsi e presentare – dare informazioni sulla propria persona, sulla famiglia, l'ambiente circostante - descrivere azioni abituali o temporanee – esprimere le proprie preferenze, i propri bisogni, i propri gusti - contare - Esprimere il possesso raccontare, un evento al passato, esperienze personali - invitare, proporre, chiedere e dare permessi, chiedere e dare semplici informazioni - localizzare oggetti – indicare un percorso. Obiettivi: Sviluppare le competenze comunicative di ricezione, interazione, produzione orale e scritta degli alunni tenendo conto delle competenze già possedute, della progressione del percorso, degli ambiti e dei contesti d'uso specifici; Offrire la possibilità di certificare le competenze acquisite.
		Inglese per comunicare (2)	Metodologia: Approccio funzionale - comunicativo per lo sviluppo costante delle abilità linguistiche di base – Riflessione sulla lingua secondo il metodo induttivo e deduttivo, cooperative learning – brainstorming - Problem solving - Lavori di gruppo - Lezione frontale interattiva – analisi dell'errore.

12 lista delle professionalità utili all'espletamento dei moduli didattici

1. Esperto nei nuovi linguaggi: media, giornalistici (radio, tv), marketing ed editing;
2. Esperto nei processi dell'ICT e dei linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare; (competenze nella conduzione di moduli laboratoriali)
3. Esperto Tecnico di produzione comunicazioni radiofoniche (titolo accademico non necessario)
4. Esperto nei linguaggi prossemici, teatrali;
5. Esperto in scrittura creativa e teatrale-scenografico;
6. Esperto in creazione, coordinamento e regia di spettacoli teatrali e cinematografici nonché di produzione di audiovisivi; (per il punto 6 titolo accademico non necessario, per i punti 4,5 e 6 esperienza nella conduzione di moduli laboratoriali)
7. Esperto consulenza facilitazione didattica, mediazione scolastica, orientamento, bilancio delle competenze;
8. Esperto in diritto
9. Esperto nella gestione delle risorse umane con competenze specifiche nella gestione di moduli laboratoriali di orientamento e ri-orientamento, nel mercato del lavoro interno ed estero; (Per i punti 7, 8 e 9 possesso di Laurea materie umanistico/pedagogiche, psicologiche, sociali o giuridiche con competenze nella conduzione di moduli laboratoriali)
10. Esperto agronomo nell'organizzazione delle attività produttive ecocompatibili, nella Gestione di attività produttive e trasformative, rilevazione contabile dei capitali aziendali e della loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; nel rilievo topografico e nelle interpretazione dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali, nella Realizzazione di attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente (esperienza nella conduzione di moduli laboratoriali)
11. Esperto in lingua inglese con specifiche conoscenze nei processi certificativi secondo syllabus "Cambridge"
12. Esperto madrelingua Anglofona
 "Nei corsi riservati alla formazione delle lingue straniere priorità assoluta va data ai docenti "madre lingua" vale a dire cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino di aver seguito:
 - a) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo;
 - b) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.
 - c) Nel caso di cui al punto b), la laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente. Per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del Frame work europeo l'esperto deve essere in possesso

Investiamo nel Vostro Futuro

In assenza di candidature rispondenti ai punti sopra indicati, la scuola potrà fare ricorso ad esperti "non madre lingua" ma che siano, obbligatoriamente, in possesso della laurea specifica in lingue straniere conseguita in Italia. Il certificato di laurea deve indicare le lingue studiate e la relativa durata. La scelta terrà in considerazione solo la lingua oggetto della tesi di laurea.

13. Esperto in matematica, coding, STEM;
Gli esperti di cui al punto 12 dovranno essere in possesso di Laurea nelle discipline informatiche, scientifico-matematiche, fisiche, e/o tecniche (architettura-ingegneria);
14. Esperto Ingegnere o architetto con esperienza nella conduzione di moduli laboratoriali;
15. Esperto nutrizionista, alimentarista, dietista;
16. Esperto cuoco (titolo accademico non necessario)
17. Esperti nella gestione piattaforme GPU /SIF2020
18. esperto nella materia di progettazione, gestione, supporto tecnico ed organizzativo, controllo e monitoraggio di progetti e programmi cofinanziati dai Fondi Strutturali

Mazzarino, li 20/03/ 2021

*Dott.^{ssa} Adriana Quattrocchi
RUP/Dirigente Scolastico e Direttore Corso
Il documento è firmato digitalmente
ai sensi del d.lgs. 82/2005 e s.m.i. e norme collegate
e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa*